OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: SNEYDER ISAAC LUGO VARGAS	**Edad (años y meses):** 4 años 3 meses
Fecha de la observación: 30 ABRIL 2026	**Nivel: JARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de abril, el grupo de niños y niñas del nivel jardín se encontró en un proceso de adaptación y fortalecimiento de habilidades relacionadas con la autorregulación, el seguimiento de instrucciones y la convivencia, evidenciando una alta necesidad de movimiento, dificultades en la organización corporal y en la interacción respetuosa con sus pares. A partir de estas observaciones, se dio inicio a la implementación de experiencias intencionadas de tipo propioceptivo y vestibular, orientadas a favorecer la regulación sensorial, el control del cuerpo y la disposición para el aprendizaje. Estas propuestas permitieron canalizar la energía de los niños de manera estructurada, promoviendo avances en la escucha, la participación y el trabajo en equipo. De manera complementaria, se vivieron espacios significativos en el marco de la celebración del Día del Niño, tales como el concierto musical, las actividades de pintucaritas, la "cajita feliz" y experiencias lúdicas como peinados y medias locas, las cuales fortalecieron el sentido de pertenencia, el disfrute y la expresión libre dentro del aula. De igual forma, se llevó a cabo la construcción del panel de habitantes, una propuesta que partió del interés de los niños y niñas, quienes manifestaron su deseo de contar con fotografías acompañadas de un arcoíris lleno de color. A partir de esta idea, se propuso una exploración artística que integró el contraste entre colores y grises, utilizando fondos en blanco y negro sobre los cuales los niños intervinieron pintando los colores del arcoíris y realizando representaciones de sí mismos. Al observar el resultado final, se evidenció en ellos una experiencia altamente significativa y gratificante, fortaleciendo su sentido de identidad y pertenencia dentro del grupo.

Sneyder presentó durante el mes de abril una asistencia intermitente, lo cual ha limitado su participación continua en algunas de las experiencias propuestas en el aula. En los días en que asistió, se evidenció un marcado interés por actividades gráficas, especialmente aquellas que le permiten expresarse de manera libre, como el uso de marcadores borrables en el tablero del salón. Asimismo, durante la elaboración del panel de habitantes, se mostró motivado y entusiasmado, logrando concentrarse y realizar una producción detallada, lo que da cuenta de su capacidad de involucrarse cuando la actividad conecta con sus intereses. No obstante, en sus procesos gráficos aún es necesario continuar fortaleciendo aspectos relacionados con el detalle y el uso intencionado del color. En el ámbito social, se observa que en algunos momentos busca la interacción con determinados compañeros; sin embargo, estas relaciones pueden verse afectadas por conflictos, lo que lo lleva a preferir el juego individual. Se destaca de manera positiva su actitud empática y afectuosa hacia Inti, mostrando disposición para acompañarlo, ayudarlo y brindarle cuidado. De igual forma, expresa su afecto de

manera verbal hacia su maestra, manifestando frases de cariño que reflejan un vínculo cercano y significativo. Se evidencia también su necesidad de reconocimiento y de sentirse visto dentro del grupo, lo cual influye en su comportamiento y participación. En las clases de deportes, participa en la realización de los ejercicios propuestos; sin embargo, en ocasiones se distrae con facilidad al observar a sus compañeros, imitando conductas que lo llevan a desorganizarse dentro de la actividad, como subirse a las gradas o desplazarse por el espacio sin seguir las consignas. Esto evidencia su necesidad de movimiento y la importancia de continuar fortaleciendo su atención y autorregulación.

En relación con las rutinas, se recomienda evitar el envío de juguetes al jardín o, en caso de llevarlos, establecer acuerdos claros para su entrega al momento de ingreso, ya que se observa dificultad para mantenerlos guardados, accediendo a ellos sin autorización y, en algunos casos, extraviándolos. Se evidencia que solicita con frecuencia ir al baño para orinar, presentando dificultad para retener por periodos prolongados, aun cuando acude de manera constante, aspecto que requiere seguimiento. En los momentos de alimentación, se muestra independiente; sin embargo, presenta resistencia frente a algunos alimentos, especialmente aquellos que no son de su preferencia, como bebidas con leche, sorbetes y algunas verduras, lo que influye en la finalización de sus comidas.

Por otro lado, las experiencias de tipo propioceptivo y vestibular han favorecido en Sneyder su participación y disposición corporal en diferentes momentos de la jornada, apoyando progresivamente su organización, su atención y su integración a las dinámicas grupales. Se recomienda continuar fortaleciendo sus procesos de autorregulación, el seguimiento de instrucciones y la consolidación de hábitos, así como potenciar sus habilidades sociales y su sensibilidad hacia los otros como una fortaleza dentro del grupo.

Nombre:
Cedula:
Observación del padre: El niño esta enfermo y no ha asistido por tal motivo no se le hace entrega a la madre.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestra Jardín: Profesora: Natalia Sierra *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: INTI LEONARDO JAUREGUI BOSSA	**Edad (años y meses):** 4 años 2 meses
Fecha de la observación: 30 ABRIL 2026	**Nivel: JARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de abril, el grupo de niños y niñas del nivel jardín se encontró en un proceso de adaptación y fortalecimiento de habilidades relacionadas con la autorregulación, el seguimiento de instrucciones y la convivencia, evidenciando una alta necesidad de movimiento, dificultades en la organización corporal y en la interacción respetuosa con sus pares. A partir de estas observaciones, se dio inicio a la implementación de experiencias intencionadas de tipo propioceptivo y vestibular, orientadas a favorecer la regulación sensorial, el control del cuerpo y la disposición para el aprendizaje. Estas propuestas permitieron canalizar la energía de los niños de manera estructurada, promoviendo avances en la escucha, la participación y el trabajo en equipo. De manera complementaria, se vivieron espacios significativos en el marco de la celebración del Día del Niño, tales como el concierto musical, las actividades de pintucaritas, la "cajita feliz" y experiencias lúdicas como peinados y medias locas, las cuales fortalecieron el sentido de pertenencia, el disfrute y la expresión libre dentro del aula. De igual forma, se llevó a cabo la construcción del panel de habitantes, una propuesta que partió del interés de los niños y niñas, quienes manifestaron su deseo de contar con fotografías acompañadas de un arcoíris lleno de color. A partir de esta idea, se propuso una exploración artística que integró el contraste entre colores y grises, utilizando fondos en blanco y negro sobre los cuales los niños intervinieron pintando los colores del arcoíris y realizando representaciones de sí mismos. Al observar el resultado final, se evidenció en ellos una experiencia altamente significativa y gratificante, fortaleciendo su sentido de identidad y pertenencia dentro del grupo.

Inti presentó durante el mes de abril una asistencia intermitente debido a situaciones de salud que le impidieron asistir de manera continua al jardín, lo cual ha influido en la consolidación de rutinas y procesos propios de la dinámica escolar. En los días en que asistió, se observa que mantiene un vínculo afectivo significativo con su maestra y sus compañeros, mostrándose cercano, expresivo y cariñoso en sus interacciones. No obstante, también se evidencia que presenta dificultad para aceptar el acompañamiento de otros adultos, especialmente en momentos de cuidado como el cambio de pañal o la alimentación, manifestando preferencia por la figura de la docente titular, lo que refleja la necesidad de fortalecer la confianza con otros miembros del equipo.

Debido a la irregularidad en su asistencia, se ha observado una disminución en la interiorización de algunas rutinas y hábitos del jardín, por lo que ha sido necesario implementar apoyos como el uso de bandas en la silla para favorecer su permanencia durante las asambleas y experiencias dirigidas. Asimismo, se evidencia interés por actividades frente al espejo, disfrutando explorar gestos y expresiones faciales, lo cual aporta a su

reconocimiento corporal. En relación con su desarrollo corporal, se observa que explora su cuerpo de manera frecuente, especialmente en la zona genital, conducta que se presenta en distintos momentos del día, incluyendo cuando manifiesta necesidad de ir al baño. En cuanto al proceso de control de esfínteres, no se han evidenciado avances significativos, principalmente debido a la falta de continuidad en la asistencia, lo que dificulta el acompañamiento constante de este proceso.

Durante los momentos de juego libre, especialmente en el parque, se evidencia un avance en su autonomía, explorando el entorno con mayor independencia en comparación con periodos anteriores, en los que requería mayor cercanía del adulto. En las clases de deportes, se observa que comprende las instrucciones dadas y logra ejecutar ejercicios como caminar hacia atrás, mover diferentes partes del cuerpo y gatear. Sin embargo, actividades que implican mayor coordinación y control corporal, como saltar o realizar rollos, aún requieren acompañamiento y supervisión del adulto. En algunos momentos, tiende a distraerse con los materiales disponibles en el espacio, como aros o conos. En relación con la alimentación, se observa que presenta selectividad en cuanto a la persona que lo acompaña, aceptando principalmente el alimento cuando es brindado por su maestra, y mostrando preferencia por comer en un espacio individual, separado del grupo. Por otro lado, las experiencias de tipo propioceptivo y vestibular han comenzado a favorecer en Inti una mayor organización corporal, apoyando su permanencia en las actividades, su participación progresiva y el fortalecimiento de su autonomía en diferentes momentos de la jornada.

Se recomienda continuar fortaleciendo la construcción de vínculos con otros adultos, la consolidación de rutinas y hábitos, así como el acompañamiento respetuoso en su proceso de control de esfínteres, promoviendo experiencias que le brinden seguridad, confianza y regulación.

Nombre: Aura Cristina Bossa Eljaiek
Cedula: 1143349331
Observación del padre: Fortalecer el control de esfínteres, en casa se lleva al baño cada Hora, sin embargo no siempre hace, pero se evidencia que si retiene; nos Comprometemos para el mes de mayo a dar continuidad a la rutina y a enviarlo al jardín sin pañal.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestra Jardín A *Profesora: Natalia Sierra* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: ANGEL DAVID MONTILLO PIEDRAHITA	**Edad (años y meses):** 4 años 3 meses
Fecha de la observación: 30 ABRIL 2026	**Nivel: JARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de abril, el grupo de niños y niñas del nivel jardín se encontró en un proceso de adaptación y fortalecimiento de habilidades relacionadas con la autorregulación, el seguimiento de instrucciones y la convivencia, evidenciando una alta necesidad de movimiento, dificultades en la organización corporal y en la interacción respetuosa con sus pares. A partir de estas observaciones, se dio inicio a la implementación de experiencias intencionadas de tipo propioceptivo y vestibular, orientadas a favorecer la regulación sensorial, el control del cuerpo y la disposición para el aprendizaje. Estas propuestas permitieron canalizar la energía de los niños de manera estructurada, promoviendo avances en la escucha, la participación y el trabajo en equipo. De manera complementaria, se vivieron espacios significativos en el marco de la celebración del Día del Niño, tales como el concierto musical, las actividades de pintucaritas, la "cajita feliz" y experiencias lúdicas como peinados y medias locas, las cuales fortalecieron el sentido de pertenencia, el disfrute y la expresión libre dentro del aula. De igual forma, se llevó a cabo la construcción del panel de habitantes, una propuesta que partió del interés de los niños y niñas, quienes manifestaron su deseo de contar con fotografías acompañadas de un arcoíris lleno de color. A partir de esta idea, se propuso una exploración artística que integró el contraste entre colores y grises, utilizando fondos en blanco y negro sobre los cuales los niños intervinieron pintando los colores del arcoíris y realizando representaciones de sí mismos. Al observar el resultado final, se evidenció en ellos una experiencia altamente significativa y gratificante, fortaleciendo su sentido de identidad y pertenencia dentro del grupo.

Durante el presente mes, Angel David presentó varias inasistencias al jardín debido a situaciones de salud, lo que limitó su participación en algunos momentos y experiencias significativas desarrolladas dentro de la dinámica escolar. No obstante, en los días en que asistió, fue posible evidenciar avances importantes en diferentes aspectos de su desarrollo.

En las clases de deportes se ha observado una mayor disposición y participación frente a los ejercicios propuestos, logrando ejecutar acciones como saltar con ambos pies, caminar en posición de araña o como cangrejo, mostrando progreso en su coordinación y confianza corporal. En actividades que requieren mayor organización motriz, como la realización de rollos, aún presenta cierta dificultad y requiere acompañamiento del docente para ejecutarlas de manera adecuada. Durante la jornada de medias locas, se mostró feliz y motivado al presentar sus medias con diseño de carros y pistas. Se resalta especialmente el avance en su seguridad y autonomía, ya que participó en el desfile desplazándose de un lado a otro por sí mismo. Aunque

se percibía algo avergonzado, logró asumir el reto y disfrutar de la experiencia, lo cual representa un progreso significativo en su confianza personal.

Asimismo, se observa una mayor participación en diferentes momentos de la jornada y en las experiencias pedagógicas propuestas. A nivel comunicativo, su lenguaje verbal se muestra cada vez más claro y comprensible para el adulto, favoreciendo una mejor interacción con sus pares y docentes. En el ámbito social, continúa compartiendo principalmente con dos compañeros cercanos, por lo que se recomienda seguir fortaleciendo su seguridad para ampliar progresivamente sus vínculos e interacciones con otros niños del grupo. En relación con la alimentación, se evidencian avances graduales, comenzando a aceptar una mayor variedad de alimentos de los ofrecidos en el jardín.

Por otro lado, las experiencias de tipo propioceptivo y vestibular han favorecido en Angel David el fortalecimiento de su seguridad corporal, su participación activa y su disposición frente a nuevos retos motrices, aportando positivamente a su desarrollo integral. Se recomienda continuar promoviendo espacios que fortalezcan su autonomía, confianza y socialización, reconociendo los avances que ha venido consolidando progresivamente.

Nombre: Ayda Fernanda Piedrahita Sorta
Cedula: 1122650903
Observación del padre: Mi hijo Angel David ha mostrado un avance significativo aunque si continua siendo un poco selectivo a la hora de compartir con mas niños y seria bueno que desde la experiencia de la Profe Natalia me ayudara con ese tema y que mi hijo sea mas expontaneo ya que es bastante timido aunque en casa no se le limita nada.
Pero me siento a gusto este año de ver su avance en el habla en su independencia y me siento agradecida con la Profe Natalia Porque ha sido una gran ayuda a pesar que él ha tenido varias inasistencias por situaciones de salud.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestra Jardín A *Profesora: Natalia Sierra* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: JOHN JAIRO LOBO PAEZ	**Edad (años y meses):** 4 años 2 meses
Fecha de la observación: 30 ABRIL 2026	**Nivel: JARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de abril, el grupo de niños y niñas del nivel jardín se encontró en un proceso de adaptación y fortalecimiento de habilidades relacionadas con la autorregulación, el seguimiento de instrucciones y la convivencia, evidenciando una alta necesidad de movimiento, dificultades en la organización corporal y en la interacción respetuosa con sus pares. A partir de estas observaciones, se dio inicio a la implementación de experiencias intencionadas de tipo propioceptivo y vestibular, orientadas a favorecer la regulación sensorial, el control del cuerpo y la disposición para el aprendizaje. Estas propuestas permitieron canalizar la energía de los niños de manera estructurada, promoviendo avances en la escucha, la participación y el trabajo en equipo. De manera complementaria, se vivieron espacios significativos en el marco de la celebración del Día del Niño, tales como el concierto musical, las actividades de pintucaritas, la "cajita feliz" y experiencias lúdicas como peinados y medias locas, las cuales fortalecieron el sentido de pertenencia, el disfrute y la expresión libre dentro del aula. De igual forma, se llevó a cabo la construcción del panel de habitantes, una propuesta que partió del interés de los niños y niñas, quienes manifestaron su deseo de contar con fotografías acompañadas de un arcoíris lleno de color. A partir de esta idea, se propuso una exploración artística que integró el contraste entre colores y grises, utilizando fondos en blanco y negro sobre los cuales los niños intervinieron pintando los colores del arcoíris y realizando representaciones de sí mismos. Al observar el resultado final, se evidenció en ellos una experiencia altamente significativa y gratificante, fortaleciendo su sentido de identidad y pertenencia dentro del grupo.

Jhon Jairo presentó durante el mes de abril una asistencia continua y permanente, lo que ha permitido evidenciar avances en distintos aspectos de su conducta, comportamiento y desarrollo. Se destaca especialmente el impacto positivo que han tenido las experiencias de tipo propioceptivo y vestibular, las cuales han favorecido la identificación y canalización de su alta necesidad de movimiento, contribuyendo progresivamente a mejorar sus periodos de atención y concentración, aunque estos aún requieren fortalecimiento, ya que con facilidad puede distraerse y perder el hilo de la actividad.

A nivel de motricidad fina, se observa que requiere continuar desarrollando su agarre y la fuerza al momento de dibujar o pintar. Asimismo, necesita del acompañamiento constante del adulto para lograr concentrarse, iniciar y finalizar las actividades propuestas, ya que en espacios de trabajo autónomo tiende a distraerse, abandonar la tarea o dejarse influenciar por otros compañeros para desplazarse o jugar, manteniéndose en constante búsqueda de movimiento.

En relación con su comportamiento dentro de las rutinas diarias, se evidencia dificultad en la regulación de su cuerpo durante las transiciones, ya que suele realizarlas corriendo o saltando, mostrando poca tolerancia a desplazarse de manera pausada. De igual forma, presenta retos en la espera de turnos y en la regulación de la impulsividad, lo que en algunas ocasiones ha generado situaciones de riesgo, como llevar a sus compañeros de manera apresurada y provocar caídas. Esta necesidad constante de rapidez influye directamente en su capacidad de concentración y en la organización de sus acciones. Durante la elaboración del panel de habitantes, se mostró motivado y satisfecho con su producción, especialmente al recibir reconocimiento por parte de la docente, lo que evidencia la importancia que tiene para él la validación del adulto como motor para su participación y compromiso. En las clases de deportes, participa activamente y realiza los ejercicios propuestos; sin embargo, en varias ocasiones presenta dificultad para escuchar y seguir las instrucciones, lo que se relaciona con su necesidad de movimiento y su nivel de atención.

En el aspecto nutricional, se observan pocos avances, ya que continúa mostrando rechazo hacia algunos alimentos, especialmente verduras y ciertas proteínas dependiendo de su preparación. Prefiere comer de manera autónoma y rechaza el acompañamiento del adulto, pero su ritmo de alimentación es lento, consumiendo pequeñas porciones. Durante este momento también se distrae con facilidad y, en ocasiones, prioriza el juego sobre la alimentación, evidenciando incomodidad cuando se le solicita agilizar este proceso.

En este sentido, las experiencias de tipo propioceptivo y vestibular continúan siendo fundamentales para favorecer en Jhon Jairo la regulación de su cuerpo, el control de su impulsividad y una mejor disposición frente a las actividades, aportando progresivamente a su organización y aprendizaje. Se recomienda el inicio de terapias ocupacionales que permitan fortalecer sus procesos de autorregulación, atención y motricidad fina. Asimismo, es importante dar continuidad a la entrega de los soportes médicos requeridos por la institución para un adecuado seguimiento de su proceso.

Nombre: Noelia Paez
Cedula: 1.003.432.314
Observación del padre: Muchas gracias por el informe, Profe.
Me queda claro que John Jairo mucho apoyo en el tema de movimiento y la concentracion. Vamos a estar más activas en cuanto a las recomendaciones para que el pueda mejorar.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestra Jardín A	*Coordinador(a):*
Profesora: Natalia Sierra *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: CHRISTOPHER JESSID ARIZA CAITA	**Edad (años y meses):** 4 años 1 mes
Fecha de la observación: 30 ABRIL 2026	**Nivel: JARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de abril, el grupo de niños y niñas del nivel jardín se encontró en un proceso de adaptación y fortalecimiento de habilidades relacionadas con la autorregulación, el seguimiento de instrucciones y la convivencia, evidenciando una alta necesidad de movimiento, dificultades en la organización corporal y en la interacción respetuosa con sus pares. A partir de estas observaciones, se dio inicio a la implementación de experiencias intencionadas de tipo propioceptivo y vestibular, orientadas a favorecer la regulación sensorial, el control del cuerpo y la disposición para el aprendizaje. Estas propuestas permitieron canalizar la energía de los niños de manera estructurada, promoviendo avances en la escucha, la participación y el trabajo en equipo. De manera complementaria, se vivieron espacios significativos en el marco de la celebración del Día del Niño, tales como el concierto musical, las actividades de pintucaritas, la "cajita feliz" y experiencias lúdicas como peinados y medias locas, las cuales fortalecieron el sentido de pertenencia, el disfrute y la expresión libre dentro del aula. De igual forma, se llevó a cabo la construcción del panel de habitantes, una propuesta que partió del interés de los niños y niñas, quienes manifestaron su deseo de contar con fotografías acompañadas de un arcoíris lleno de color. A partir de esta idea, se propuso una exploración artística que integró el contraste entre colores y grises, utilizando fondos en blanco y negro sobre los cuales los niños intervinieron pintando los colores del arcoíris y realizando representaciones de sí mismos. Al observar el resultado final, se evidenció en ellos una experiencia altamente significativa y gratificante, fortaleciendo su sentido de identidad y pertenencia dentro del grupo.

Christopher presentó una asistencia irregular durante el mes de abril debido a diversos episodios de salud asociados a fiebre, tos y malestar general, lo que limitó su participación en varias de las experiencias y celebraciones propuestas en el jardín infantil. En los días en los que asistió, se ha logrado evidenciar un avance en su expresión verbal, mostrándose más comunicativo a lo largo de la jornada y repitiendo con frecuencia palabras y frases que escucha de sus compañeros, lo cual da cuenta de procesos de imitación y apropiación del lenguaje. No obstante, durante el desarrollo de las experiencias se continúa observando poco interés por participar, especialmente en aquellas que implican permanecer sentado o realizar actividades dirigidas por periodos de tiempo determinados. En relación con sus procesos gráficos, se evidencian diferencias frente a sus pares, presentando dificultad para concentrarse, iniciar y sostener las actividades sin el acompañamiento constante del adulto. En las clases de deportes, tiende a distraerse con facilidad, mostrando dificultad para

seguir las consignas propuestas y, en varias ocasiones, busca realizar actividades diferentes a las indicadas, lo cual refleja la necesidad de fortalecer su atención y seguimiento de instrucciones en contextos de movimiento. Asimismo, Christopher tiende a imitar conductas de otros compañeros, particularmente de aquellos con un estilo más corporal y kinestésico, lo cual influye en su disposición frente a las dinámicas del aula. Se sugiere el acompañamiento a través de terapias ocupacionales y de lenguaje, las cuales podrían favorecer significativamente su desarrollo en aspectos relacionados con la atención, la participación y la comunicación.

Nombre: Marcela Cortés
Cedula: 1019037288
Observación del padre:
Vamos a reforzar en casa para que Christopher tenga el mejor avito de comer solo sin necesidad de la cuchara hablar con el para que no imite conductas incorrectas en el jardín y tomar todas las sugerencias del jardín para su mejor desarrollo.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestra Jardín A	*Coordinador(a)*
Profesora: Natalia Sierra	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: EMILIO JOSE CHAVARRO BEJARANO	**Edad (años y meses):** 4 años 5 meses
Fecha de la observación: 30 ABRIL 2026	**Nivel: JARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de abril, el grupo de niños y niñas del nivel jardín se encontró en un proceso de adaptación y fortalecimiento de habilidades relacionadas con la autorregulación, el seguimiento de instrucciones y la convivencia, evidenciando una alta necesidad de movimiento, dificultades en la organización corporal y en la interacción respetuosa con sus pares. A partir de estas observaciones, se dio inicio a la implementación de experiencias intencionadas de tipo propioceptivo y vestibular, orientadas a favorecer la regulación sensorial, el control del cuerpo y la disposición para el aprendizaje. Estas propuestas permitieron canalizar la energía de los niños de manera estructurada, promoviendo avances en la escucha, la participación y el trabajo en equipo. De manera complementaria, se vivieron espacios significativos en el marco de la celebración del Día del Niño, tales como el concierto musical, las actividades de pintucaritas, la "cajita feliz" y experiencias lúdicas como peinados y medias locas, las cuales fortalecieron el sentido de pertenencia, el disfrute y la expresión libre dentro del aula. De igual forma, se llevó a cabo la construcción del panel de habitantes, una propuesta que partió del interés de los niños y niñas, quienes manifestaron su deseo de contar con fotografías acompañadas de un arcoíris lleno de color. A partir de esta idea, se propuso una exploración artística que integró el contraste entre colores y grises, utilizando fondos en blanco y negro sobre los cuales los niños intervinieron pintando los colores del arcoíris y realizando representaciones de sí mismos. Al observar el resultado final, se evidenció en ellos una experiencia altamente significativa y gratificante, fortaleciendo su sentido de identidad y pertenencia dentro del grupo.

Emilio presentó una asistencia continua y permanente durante el mes de abril, lo que le permitió participar y disfrutar de las diferentes experiencias y celebraciones propuestas en el jardín. Se destaca su marcado interés por el dibujo y la creación artística, evidenciando una inclinación constante por representar personajes de su agrado como los minions o Bob Esponja, los cuales logra reproducir con gran detalle y similitud sin necesidad de apoyo visual. Asimismo, se observa un avance en su exploración tridimensional, trasladando estas representaciones a construcciones con fichas y plastilina, en las que incorpora elementos como ojos, formas corporales e incluso estructuras como esqueletos, demostrando un alto nivel de observación, creatividad y capacidad de representación.

En el ámbito social, se evidencia una fuerte preferencia por interactuar con un compañero en particular, a quien busca de manera constante para compartir juegos y actividades. No obstante, esta cercanía en ocasiones influye en la adopción de comportamientos poco favorables y ha generado que disminuya su interacción con otros niños y niñas del grupo. Se observa que puede mostrarse selectivo al momento de compartir espacios de trabajo, especialmente cuando percibe que otros compañeros interfieren en sus creaciones, lo que puede generar frustración.

A nivel emocional, Emilio tiende a reaccionar de manera impulsiva ante situaciones que le generan incomodidad, evidenciando dificultad para gestionar la frustración, especialmente cuando se siente provocado por otros o cuando las situaciones no ocurren según sus expectativas. En estos casos, suele recurrir al llanto y a la búsqueda inmediata del adulto para la resolución del conflicto. Esta situación también se hizo visible durante la celebración del Día del Niño, donde manifestó inconformidad con la pintucarita realizada, expresando verbalmente que no correspondía a lo que deseaba, lo que generó malestar hasta que se ajustó a su expectativa. En este sentido, se hace necesario continuar fortaleciendo en Emilio habilidades relacionadas con la regulación emocional, la tolerancia a la frustración y la flexibilidad frente a situaciones no previstas, así como promover una mayor apertura en sus interacciones sociales. Por otro lado, las experiencias de tipo propioceptivo y vestibular han favorecido en Emilio espacios de regulación y organización corporal, permitiéndole canalizar su energía, mejorar su disposición frente a las actividades y ampliar sus formas de participación más allá de lo gráfico, contribuyendo así a un desarrollo más integral.

Nombre: Gina A. Bejarano B.
Cedula: 1.082.466.563
Observación del padre:
Trataremos de mejorar con Emilio el que pueda gestionar mejor sus frustraciones y situaciones que no se den como el espera.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestra Jardín: Profesora: Natalia Sierra *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: IAN SAMITH DIAZ SANCHEZ	**Edad (años y meses):** 4 años 1 mes
Fecha de la observación: 30 ABRIL 2026	**Nivel: JARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de abril, el grupo de niños y niñas del nivel jardín se encontró en un proceso de adaptación y fortalecimiento de habilidades relacionadas con la autorregulación, el seguimiento de instrucciones y la convivencia, evidenciando una alta necesidad de movimiento, dificultades en la organización corporal y en la interacción respetuosa con sus pares. A partir de estas observaciones, se dio inicio a la implementación de experiencias intencionadas de tipo propioceptivo y vestibular, orientadas a favorecer la regulación sensorial, el control del cuerpo y la disposición para el aprendizaje. Estas propuestas permitieron canalizar la energía de los niños de manera estructurada, promoviendo avances en la escucha, la participación y el trabajo en equipo. De manera complementaria, se vivieron espacios significativos en el marco de la celebración del Día del Niño, tales como el concierto musical, las actividades de pintucaritas, la "cajita feliz" y experiencias lúdicas como peinados y medias locas, las cuales fortalecieron el sentido de pertenencia, el disfrute y la expresión libre dentro del aula. De igual forma, se llevó a cabo la construcción del panel de habitantes, una propuesta que partió del interés de los niños y niñas, quienes manifestaron su deseo de contar con fotografías acompañadas de un arcoíris lleno de color. A partir de esta idea, se propuso una exploración artística que integró el contraste entre colores y grises, utilizando fondos en blanco y negro sobre los cuales los niños intervinieron pintando los colores del arcoíris y realizando representaciones de sí mismos. Al observar el resultado final, se evidenció en ellos una experiencia altamente significativa y gratificante, fortaleciendo su sentido de identidad y pertenencia dentro del grupo.

La asistencia de Ian al jardín durante el presente mes fue limitada debido a varias inasistencias consecutivas, lo que redujo su participación continua en diferentes momentos y experiencias de la jornada. Aun así, en los días en que asistió, fue posible evidenciar avances significativos en distintos aspectos de su desarrollo.

A nivel socioemocional, Ian se muestra cada vez con mayor confianza y seguridad para participar e integrarse a los diferentes espacios de la fundación. Se observa mayor disposición para explorar los ambientes, desplazarse con autonomía y compartir no solo con compañeros de su grupo, sino también con niños y niñas de otras aulas, especialmente en jornadas especiales relacionadas con la celebración del Día del Niño. Esto evidencia un proceso positivo de adaptación y ampliación de sus vínculos sociales. Durante estas celebraciones participó con alegría y entusiasmo. En el desfile de medias locas se mostró feliz al presentar sus medias de dinosaurios, y en la jornada de pintucaritas aceptó con agrado la propuesta, disfrutando también de los espacios de baile, espuma y juegos con bombas. No obstante, en algunos momentos se percibía algo tímido

cuando sentía la mirada o atención de las maestras, lo que refleja que continúa fortaleciendo su seguridad frente a la exposición social.

En la realización del panel de habitantes se mostró motivado y emocionado al dibujarse, teniendo en cuenta características y detalles observados en su fotografía. A nivel gráfico, se evidencia interés por representar y crear; sin embargo, aún requiere fortalecer aspectos relacionados con la presión, el agarre y el control al momento de pintar, dibujar o colorear, ya que estos procesos favorecerán notablemente la calidad y precisión de sus producciones. Se recomienda continuar promoviendo ejercicios que estimulen su motricidad fina, la fuerza en manos y dedos, así como la coordinación visomotora. En relación con el lenguaje, se observa un progreso constante, manifestando una expresión verbal cada vez más fluida y clara. Sin embargo, en algunas situaciones aún puede mostrarse avergonzado o reservado al momento de expresarse frente a otros.

A nivel atencional, en ciertos momentos le cuesta sostener la concentración durante las actividades, distrayéndose con facilidad o dejándose influenciar por comportamientos observados en algunos compañeros del aula, aspecto que requiere acompañamiento continuo para fortalecer su autonomía y capacidad de elección. En el aspecto nutricional, se evidencian avances importantes en la aceptación de los alimentos ofrecidos en el jardín. No obstante, es necesario continuar trabajando en su independencia durante este momento, ya que aún espera con frecuencia la ayuda del adulto para alimentarse.

Por otro lado, las experiencias de tipo propioceptivo y vestibular han favorecido en Ian una mayor seguridad corporal, mejor disposición para participar y avances en su organización atencional, contribuyendo positivamente a su confianza, autonomía y aprendizaje dentro del aula. Se recomienda continuar fortaleciendo su motricidad fina, su independencia en rutinas cotidianas y su seguridad para expresarse, reconociendo los avances significativos que ha venido mostrando en su proceso de adaptación y desarrollo integral.

Nombre: Aura Natalia Sanchez
Cedula: 1010004480
Observación del padre:
no tenemos observación. Mi hijo a tenido mejor concentración y actitud.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestra Jardín A	*Coordinador(a):*
Profesora: Natalia Sierra	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*
(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:	

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: GREISMARY TRINIDA GONZALEZ LOPEZ	**Edad (años y meses):** 4 años 1 mes
Fecha de la observación: 30 ABRIL 2026	**Nivel: JARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de abril, el grupo de niños y niñas del nivel jardín se encontró en un proceso de adaptación y fortalecimiento de habilidades relacionadas con la autorregulación, el seguimiento de instrucciones y la convivencia, evidenciando una alta necesidad de movimiento, dificultades en la organización corporal y en la interacción respetuosa con sus pares. A partir de estas observaciones, se dio inicio a la implementación de experiencias intencionadas de tipo propioceptivo y vestibular, orientadas a favorecer la regulación sensorial, el control del cuerpo y la disposición para el aprendizaje. Estas propuestas permitieron canalizar la energía de los niños de manera estructurada, promoviendo avances en la escucha, la participación y el trabajo en equipo. De manera complementaria, se vivieron espacios significativos en el marco de la celebración del Día del Niño, tales como el concierto musical, las actividades de pintucaritas, la "cajita feliz" y experiencias lúdicas como peinados y medias locas, las cuales fortalecieron el sentido de pertenencia, el disfrute y la expresión libre dentro del aula. De igual forma, se llevó a cabo la construcción del panel de habitantes, una propuesta que partió del interés de los niños y niñas, quienes manifestaron su deseo de contar con fotografías acompañadas de un arcoíris lleno de color. A partir de esta idea, se propuso una exploración artística que integró el contraste entre colores y grises, utilizando fondos en blanco y negro sobre los cuales los niños intervinieron pintando los colores del arcoíris y realizando representaciones de sí mismos. Al observar el resultado final, se evidenció en ellos una experiencia altamente significativa y gratificante, fortaleciendo su sentido de identidad y pertenencia dentro del grupo.

Gleismary asistió al jardín de manera continua y permanente durante el mes de abril, lo que ha permitido evidenciar avances significativos en su proceso de adaptación, especialmente en el fortalecimiento de su seguridad emocional y en la ampliación de sus interacciones sociales. Se observa que, ante cambios en sus dinámicas habituales de relación, ha logrado abrirse a nuevas formas de vinculación, integrándose con mayor confianza al grupo tanto en momentos de juego como en el desarrollo de las actividades propuestas.

En las asambleas diarias se muestra más participativa, respondiendo a las preguntas de manera espontánea y con mayor seguridad. Sin embargo, en presencia de otros adultos diferentes a la maestra titular, tiende a mostrarse más reservada, lo que evidencia la necesidad de continuar fortaleciendo su confianza en distintos contextos y con diversas figuras de referencia. Esta situación se hizo visible en los días en que la docente titular no estuvo presente, así como durante la aplicación de la prueba IDELA, en la cual, a pesar de comprender las

preguntas, evitó responder en algunos momentos debido a su timidez. En relación con sus procesos gráficos, se observa un adecuado desarrollo acorde a su edad. Durante la creación del panel de habitantes, comprendió la propuesta y realizó su arcoíris con intención y cuidado, evitando la mezcla de colores. Asimismo, presenta un buen agarre del lápiz y de otros elementos, lo que favorece su desempeño en actividades de dibujo y pintura.

De igual forma, se evidencian avances en su participación en las clases de deportes, en las cuales se muestra más dispuesta y alegre, logrando seguir las instrucciones dadas por el docente e imitando los ejercicios observados en sus compañeros, lo que da cuenta de un mayor involucramiento corporal y comprensión de las dinámicas propuestas. En este sentido, las experiencias de tipo propioceptivo y vestibular implementadas en el aula han favorecido su disposición corporal para participar, su atención en la actividad y su capacidad para integrarse de manera más activa a las propuestas grupales. Por último, se resalta un avance significativo en sus procesos de alimentación, mostrándose más independiente y ágil al momento de consumir los alimentos ofrecidos en el jardín.

Nombre: Heidy yosmaci lopez castro
Cedula: 38346[illegible]
Observación del padre:
en mi Hija eh observado que se ah soltado mas con sus compañeros del colegio cuando antes lo que hacia solo llora na hablaba con ellos ahora si abraza a la Profesora se deja abraza de sus compañeros

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestra Jardín A *Profesora: Natalia Sierra* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: ARANZA GUERRA MENDEZ	**Edad (años y meses):** 4 años 2 meses
Fecha de la observación: 30 ABRIL 2026	**Nivel: JARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de abril, el grupo de niños y niñas del nivel jardín se encontró en un proceso de adaptación y fortalecimiento de habilidades relacionadas con la autorregulación, el seguimiento de instrucciones y la convivencia, evidenciando una alta necesidad de movimiento, dificultades en la organización corporal y en la interacción respetuosa con sus pares. A partir de estas observaciones, se dio inicio a la implementación de experiencias intencionadas de tipo propioceptivo y vestibular, orientadas a favorecer la regulación sensorial, el control del cuerpo y la disposición para el aprendizaje. Estas propuestas permitieron canalizar la energía de los niños de manera estructurada, promoviendo avances en la escucha, la participación y el trabajo en equipo. De manera complementaria, se vivieron espacios significativos en el marco de la celebración del Día del Niño, tales como el concierto musical, las actividades de pintucaritas, la "cajita feliz" y experiencias lúdicas como peinados y medias locas, las cuales fortalecieron el sentido de pertenencia, el disfrute y la expresión libre dentro del aula. De igual forma, se llevó a cabo la construcción del panel de habitantes, una propuesta que partió del interés de los niños y niñas, quienes manifestaron su deseo de contar con fotografías acompañadas de un arcoíris lleno de color. A partir de esta idea, se propuso una exploración artística que integró el contraste entre colores y grises, utilizando fondos en blanco y negro sobre los cuales los niños intervinieron pintando los colores del arcoíris y realizando representaciones de sí mismos. Al observar el resultado final, se evidenció en ellos una experiencia altamente significativa y gratificante, fortaleciendo su sentido de identidad y pertenencia dentro del grupo.

Aranza presentó pocas inasistencias durante el presente mes, asociadas a episodios de resfriado. No obstante, en los días en que asistió al jardín fue posible evidenciar avances significativos en su seguridad personal, su participación y sus relaciones con los demás.

A nivel socioemocional, se observa cada vez más feliz y confiada para compartir e interactuar con sus compañeros del aula. Durante las jornadas de celebración del Día del Niño se mostró alegre, entusiasta y con amplia disposición para vincularse a cada una de las experiencias propuestas, participando activamente en los espacios de baile, juego y celebración. Estas situaciones permiten identificar que el baile, la música y las actividades de movimiento son altamente significativas para ella y representan una vía importante de expresión y disfrute.

Código: JAR-SGT-FO-135	OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: 25/02/2019		
Versión: 02		

En la realización del panel de habitantes se mostró atenta, motivada y comprometida con la actividad. Pintó los colores del arcoíris sobre su fotografía con especial cuidado, procurando no mezclarlos y evidenciando intención estética y concentración. Al momento de representarse gráficamente, inicialmente manifestó inseguridad verbalizando que no sabía cómo hacerlo; sin embargo, con acompañamiento y preguntas orientadoras fue ganando confianza, incorporando progresivamente elementos a su dibujo. Esto evidencia la importancia de continuar ofreciéndole experiencias frecuentes de representación gráfica que fortalezcan su seguridad, creatividad, motricidad fina y confianza en sus propias capacidades. En relación con sus vínculos sociales, en diferentes momentos comparte con otros niños y niñas del grupo; no obstante, en algunas ocasiones presenta dificultad para prestar o compartir juguetes y materiales, especialmente con algunas compañeras. Por ello, ha sido necesario reforzar acuerdos de convivencia, respeto y buen trato, acompañándola en el desarrollo de habilidades sociales relacionadas con la empatía y la resolución pacífica de situaciones cotidianas. Uno de los momentos que más disfrutó fue el desfile de medias locas, en el cual se mostró segura, espontánea y alegre, desplazándose por la pasarela mientras bailaba y compartía también con niños y niñas de otras aulas, lo que refleja avances importantes en su confianza social y apertura frente a nuevos entornos.

Por otro lado, las experiencias de tipo propioceptivo y vestibular han favorecido en Aranza una mayor seguridad corporal, disposición positiva frente a los retos motrices y mejores niveles de participación, contribuyendo también a su regulación emocional y bienestar dentro del aula. Se recomienda continuar potenciando sus intereses por la danza, el movimiento y las experiencias artísticas, así como seguir fortaleciendo su desarrollo gráfico, motricidad fina y habilidades para compartir de manera armónica con sus pares.

Nombre: Giselli Mendez P.
Cedula: 1233890442.
Observación del padre:

Es satisfactorio. Saber que Aranza ha tenido buena evolucion, ella se ha caracterizado por su alegria a la hora de eventualidades como el baile, los juegos entre otros, Tambien hemos intentado. explicarle lo importante que es compartir con los demas

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestra Jardín A	*Coordinadora(a):*
Profesora: Natalia Sierra	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*
(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: EVAN SAMUEL GUERRERO ROJAS	Edad (años y meses): 4 años 11 meses
Fecha de la observación: 30 ABRIL 2026	Nivel: JARDIN A

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de abril, el grupo de niños y niñas del nivel jardín se encontró en un proceso de adaptación y fortalecimiento de habilidades relacionadas con la autorregulación, el seguimiento de instrucciones y la convivencia, evidenciando una alta necesidad de movimiento, dificultades en la organización corporal y en la interacción respetuosa con sus pares. A partir de estas observaciones, se dio inicio a la implementación de experiencias intencionadas de tipo propioceptivo y vestibular, orientadas a favorecer la regulación sensorial, el control del cuerpo y la disposición para el aprendizaje. Estas propuestas permitieron canalizar la energía de los niños de manera estructurada, promoviendo avances en la escucha, la participación y el trabajo en equipo. De manera complementaria, se vivieron espacios significativos en el marco de la celebración del Día del Niño, tales como el concierto musical, las actividades de pintucaritas, la "cajita feliz" y experiencias lúdicas como peinados y medias locas, las cuales fortalecieron el sentido de pertenencia, el disfrute y la expresión libre dentro del aula. De igual forma, se llevó a cabo la construcción del panel de habitantes, una propuesta que partió del interés de los niños y niñas, quienes manifestaron su deseo de contar con fotografías acompañadas de un arcoíris lleno de color. A partir de esta idea, se propuso una exploración artística que integró el contraste entre colores y grises, utilizando fondos en blanco y negro sobre los cuales los niños intervinieron pintando los colores del arcoíris y realizando representaciones de sí mismos. Al observar el resultado final, se evidenció en ellos una experiencia altamente significativa y gratificante, fortaleciendo su sentido de identidad y pertenencia dentro del grupo.

Evan se ha destacado desde su ingreso como un niño con habilidades de liderazgo dentro del grupo. Con el paso del tiempo, se ha observado cómo la mayoría de los niños y niñas lo buscan para sus juegos e interacciones, teniéndolo en cuenta de manera constante. Esta dinámica ha favorecido procesos de adaptación grupal, así como la aceptación de acuerdos y normas, encontrando en Evan un referente positivo. Se evidencia que disfruta ser reconocido y validado, especialmente por la docente, lo cual influye en su disposición frente a las actividades y en su rol dentro del grupo.

No obstante, este mismo rasgo también ha permitido identificar momentos de competencia y frustración en la interacción con sus pares, tanto con aquellos con quienes mantiene mayor cercanía como con quienes establece menor vínculo. En algunas situaciones, opta por el aislamiento frente a compañeros que presentan conductas que no comparte o que percibe como inadecuadas, estableciendo límites claros al momento de jugar

o integrarse, lo cual da cuenta de un proceso en construcción en torno a la flexibilidad social y la gestión emocional.

En las clases de deportes, Evan se destaca por su alta participación, disposición y habilidad motriz, logrando ejecutar con facilidad los ejercicios propuestos e incluso buscando exigirse más allá de lo solicitado. Presenta una gran agilidad corporal; sin embargo, en ocasiones requiere canalizar su energía a través del movimiento para lograr mayor regulación y enfoque en las actividades. En el desarrollo de la prueba IDELA, se evidenció que Evan presenta un nivel de desempeño superior en comparación con sus pares, demostrando habilidades avanzadas en conteo, reconocimiento de números y letras, así como en la diferenciación entre ambos. Asimismo, logra identificar números de una y dos cifras, lo que da cuenta de un desarrollo cognitivo acorde e incluso por encima de lo esperado para su edad.

En este sentido, las experiencias de tipo propioceptivo y vestibular han sido significativas para Evan, ya que le han permitido organizar su cuerpo, regular sus niveles de energía y mejorar su disposición para el seguimiento de instrucciones. Estas estrategias han favorecido no solo su desempeño en actividades físicas, sino también su capacidad para integrarse de manera más equilibrada en las dinámicas grupales. Se recomienda continuar fortaleciendo en Evan habilidades relacionadas con la gestión de la frustración, la empatía y la flexibilidad en sus relaciones sociales, promoviendo espacios en los que pueda ejercer su liderazgo de manera positiva e inclusiva.

Nombre: Alejandra Rojas Alba
Cedula: 1014253267
Observación del padre:
Primeramente agradecida por la "gb" labor de los profesores que han estado con Evan en su proceso desde su ingreso hasta el dia de hoy, a la institución por hacer a mi hijo parte de ella. Estamos contentos por toda la evolucion que ha tenido nuestro hijo en todos los cambitos
Mil gracias.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestra Jardín A	*Coordinador(a):*
Profesora: Natalia Sierra	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*
(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:	

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: JUNIOR FRANCISCO HERNANDEZ NOGUERA	**Edad (años y meses):** 4 años 3 meses
Fecha de la observación: 30 ABRIL 2026	**Nivel: JARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de abril, el grupo de niños y niñas del nivel jardín se encontró en un proceso de adaptación y fortalecimiento de habilidades relacionadas con la autorregulación, el seguimiento de instrucciones y la convivencia, evidenciando una alta necesidad de movimiento, dificultades en la organización corporal y en la interacción respetuosa con sus pares. A partir de estas observaciones, se dio inicio a la implementación de experiencias intencionadas de tipo propioceptivo y vestibular, orientadas a favorecer la regulación sensorial, el control del cuerpo y la disposición para el aprendizaje. Estas propuestas permitieron canalizar la energía de los niños de manera estructurada, promoviendo avances en la escucha, la participación y el trabajo en equipo. De manera complementaria, se vivieron espacios significativos en el marco de la celebración del Día del Niño, tales como el concierto musical, las actividades de pintucaritas, la "cajita feliz" y experiencias lúdicas como peinados y medias locas, las cuales fortalecieron el sentido de pertenencia, el disfrute y la expresión libre dentro del aula. De igual forma, se llevó a cabo la construcción del panel de habitantes, una propuesta que partió del interés de los niños y niñas, quienes manifestaron su deseo de contar con fotografías acompañadas de un arcoíris lleno de color. A partir de esta idea, se propuso una exploración artística que integró el contraste entre colores y grises, utilizando fondos en blanco y negro sobre los cuales los niños intervinieron pintando los colores del arcoíris y realizando representaciones de sí mismos. Al observar el resultado final, se evidenció en ellos una experiencia altamente significativa y gratificante, fortaleciendo su sentido de identidad y pertenencia dentro del grupo.

Junior Francisco ha presentado una asistencia intermitente durante el mes de abril debido a situaciones de salud asociadas a dificultades respiratorias posteriores a un procedimiento quirúrgico, lo que ha requerido cuidados en casa y ha limitado su participación continua en las dinámicas del jardín. En los días en que ha asistido, se observa que continúa siendo un niño con un alto nivel de timidez, mostrando dificultad para expresar de manera verbal sus intereses y necesidades, incluso en situaciones que requieren atención inmediata. Durante el presente mes, se presentaron varios episodios en los cuales no manifestó oportunamente la necesidad de ir al baño, lo que derivó en accidentes. Estas situaciones han requerido acompañamiento por parte del adulto y han generado en el niño incomodidad y vergüenza. Adicionalmente, se evidenció una respuesta de rechazo y temor frente al contacto con el agua durante estos momentos, lo cual ha influido en que se muestre más retraído posteriormente.

A nivel socioemocional, se identifica la necesidad de fortalecer su seguridad y confianza tanto en sí mismo como en el entorno, ya que en interacciones con adultos y en actividades de acompañamiento individual tiende a mostrarse inhibido, evidenciando miedo o intimidación. No obstante, en las actividades grupales se observa disposición para participar y seguir las consignas, especialmente cuando se siente contenido dentro del grupo.

En relación con sus procesos comunicativos, se hace necesario continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje, tanto en la pronunciación como en la intención comunicativa, favoreciendo que logre expresar sus necesidades de manera más clara y oportuna. De igual forma, en sus procesos gráficos se evidencia la necesidad de acompañamiento en el agarre del lápiz, la fuerza del trazo y la construcción de grafías con mayor intencionalidad, ya que estas aún son poco reconocibles para el adulto. En este sentido, las experiencias de tipo propioceptivo y vestibular han comenzado a favorecer en Junior Francisco una mayor seguridad corporal y disposición para participar, permitiéndole vincularse progresivamente a las actividades desde el movimiento y el juego, lo cual resulta clave para fortalecer su confianza, su expresión y su integración al grupo. Se sugiere el acompañamiento a través de terapias de lenguaje y apoyo psicológico, con el fin de brindarle herramientas que fortalezcan su comunicación, su seguridad emocional y sus habilidades sociales, aspectos fundamentales para su proceso de aprendizaje y adaptación al contexto escolar.

Nombre: Yoismar Paola Hernandez Noguera
Cedula: 5252226
Observación del padre:
En mi Hijo Junior Francisco estado observando que se ah estado soltando mucho mas se que mi Hijo es un Poco timido con sus compañeros y su Profe Poco se que el lo va a logra da mejorar poco a Poco voy trabajar en eso

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestra Jardín A	*Coordinador(a):*
Profesora: Natalia Sierra *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: NINFA ESMERALDA MENDOZA VILLALBA	**Edad (años y meses):** 4 años 3 meses
Fecha de la observación: 30 ABRIL 2026	**Nivel: JARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de abril, el grupo de niños y niñas del nivel jardín se encontró en un proceso de adaptación y fortalecimiento de habilidades relacionadas con la autorregulación, el seguimiento de instrucciones y la convivencia, evidenciando una alta necesidad de movimiento, dificultades en la organización corporal y en la interacción respetuosa con sus pares. A partir de estas observaciones, se dio inicio a la implementación de experiencias intencionadas de tipo propioceptivo y vestibular, orientadas a favorecer la regulación sensorial, el control del cuerpo y la disposición para el aprendizaje. Estas propuestas permitieron canalizar la energía de los niños de manera estructurada, promoviendo avances en la escucha, la participación y el trabajo en equipo. De manera complementaria, se vivieron espacios significativos en el marco de la celebración del Día del Niño, tales como el concierto musical, las actividades de pintucaritas, la "cajita feliz" y experiencias lúdicas como peinados y medias locas, las cuales fortalecieron el sentido de pertenencia, el disfrute y la expresión libre dentro del aula. De igual forma, se llevó a cabo la construcción del panel de habitantes, una propuesta que partió del interés de los niños y niñas, quienes manifestaron su deseo de contar con fotografías acompañadas de un arcoíris lleno de color. A partir de esta idea, se propuso una exploración artística que integró el contraste entre colores y grises, utilizando fondos en blanco y negro sobre los cuales los niños intervinieron pintando los colores del arcoíris y realizando representaciones de sí mismos. Al observar el resultado final, se evidenció en ellos una experiencia altamente significativa y gratificante, fortaleciendo su sentido de identidad y pertenencia dentro del grupo.

Esmeralda presentó durante el mes de abril una asistencia muy irregular, con ausencias frecuentes que han limitado la continuidad en su proceso y dificultan la consolidación de avances en su desarrollo. No obstante, en los días en que asistió, se evidencia que mantiene un vínculo significativo con sus compañeros, siendo una niña apreciada dentro del grupo, quienes manifiestan su ausencia cuando no está presente.

En las experiencias pedagógicas, especialmente aquellas relacionadas con el arte, se observa un alto nivel de interés y motivación. Durante la elaboración del panel de habitantes, se mostró concentrada y comprometida, disfrutando del proceso de pintura y creación. A nivel gráfico, se evidencian avances progresivos, incorporando cada vez más detalles en sus producciones y otorgando mayor intención al uso del color. Asimismo, comienza a mostrar iniciativa para dibujar o escribir de manera autónoma en espacios como el tablero del aula, lo cual da cuenta de su interés por la expresión gráfica.

En las clases de deportes, se observa segura en la ejecución de los movimientos, logrando realizar los ejercicios propuestos con confianza, lo que evidencia un adecuado desarrollo a nivel corporal. En relación con su alimentación, se ha evidenciado una disminución en su apetito en comparación con periodos anteriores. Durante este momento, cuando se encuentra en compañía de otros niños, tiende a priorizar la interacción social sobre la alimentación, por lo que ha sido necesario ubicarla en un espacio más individual, donde se observa una mejor disposición para comer. Sin embargo, continúa presentando rechazo hacia algunos alimentos que anteriormente consumía, y en ocasiones manifiesta saciedad de manera rápida.

Por otro lado, las experiencias de tipo propioceptivo y vestibular han favorecido en Esmeralda su disposición para participar en las actividades y su organización corporal, apoyando su concentración especialmente en propuestas que implican el uso del cuerpo y la exploración activa. Se recomienda fortalecer la continuidad en la asistencia al jardín, ya que esta es fundamental para consolidar sus procesos de aprendizaje, así como continuar promoviendo experiencias que potencien su interés por el arte y acompañar de manera respetuosa sus hábitos alimenticios.

Nombre: Jameli Villalba
Cedula: CV 13886693
Observación del padre: Gracias por aportar ideas para el mejoramiento personal del niño.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestra Jardín A	*Coordinador(a):*
Profesora: Natalia Sierra *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: MIGUEL ANGEL SABOYA ROMERO	**Edad (años y meses):** 4 años 4 meses
Fecha de la observación: 30 ABRIL 2026	**Nivel: JARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de abril, el grupo de niños y niñas del nivel jardín se encontró en un proceso de adaptación y fortalecimiento de habilidades relacionadas con la autorregulación, el seguimiento de instrucciones y la convivencia, evidenciando una alta necesidad de movimiento, dificultades en la organización corporal y en la interacción respetuosa con sus pares. A partir de estas observaciones, se dio inicio a la implementación de experiencias intencionadas de tipo propioceptivo y vestibular, orientadas a favorecer la regulación sensorial, el control del cuerpo y la disposición para el aprendizaje. Estas propuestas permitieron canalizar la energía de los niños de manera estructurada, promoviendo avances en la escucha, la participación y el trabajo en equipo. De manera complementaria, se vivieron espacios significativos en el marco de la celebración del Día del Niño, tales como el concierto musical, las actividades de pintucaritas, la "cajita feliz" y experiencias lúdicas como peinados y medias locas, las cuales fortalecieron el sentido de pertenencia, el disfrute y la expresión libre dentro del aula. De igual forma, se llevó a cabo la construcción del panel de habitantes, una propuesta que partió del interés de los niños y niñas, quienes manifestaron su deseo de contar con fotografías acompañadas de un arcoíris lleno de color. A partir de esta idea, se propuso una exploración artística que integró el contraste entre colores y grises, utilizando fondos en blanco y negro sobre los cuales los niños intervinieron pintando los colores del arcoíris y realizando representaciones de sí mismos. Al observar el resultado final, se evidenció en ellos una experiencia altamente significativa y gratificante, fortaleciendo su sentido de identidad y pertenencia dentro del grupo.

Miguel Angel presentó algunas inasistencias durante el presente mes, lo que limitó su participación continua en la totalidad de las experiencias y momentos pedagógicos desarrollados en el jardín. No obstante, en los días en que asistió fue posible evidenciar avances importantes en su seguridad personal, participación e interacción con sus compañeros.

A nivel socioemocional, se observa con mayor confianza para vincularse a las diferentes experiencias propuestas y para participar activamente en distintos momentos de la jornada. Asimismo, se evidencia un progreso positivo en sus relaciones sociales, mostrando mayor disposición para compartir con otros niños y niñas del grupo. Durante este mes se mostró especialmente cercano a Ivanna, con quien busca jugar, compartir y mantenerse atento a sus acciones, reflejando interés por el vínculo y la construcción de amistades significativas.

Código: .JAR-SGT-FO-13	OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: **25/02/2019**		
Versión: **02**		

En la realización del panel de habitantes se destacó por su motivación, compromiso y disposición frente a la actividad. Se mostró interesado en el proceso creativo, participando con atención en la pintura del arcoíris y en la elaboración de su representación gráfica. Sus producciones gráficas evidencian avances importantes, mostrando cada vez mayor significado, intención y presencia de detalles, lo que refleja progreso en su capacidad de observación, representación y desarrollo creativo. En las clases de deportes participa activamente en cada uno de los ejercicios propuestos, evidenciando buena agilidad motriz y coordinación corporal. Realiza con seguridad actividades como saltos con ambos pies, rollos y botes, mostrando confianza frente a los retos físicos y disposición positiva hacia las experiencias de movimiento. Miguel Angel se caracteriza por ser un niño tranquilo, prudente y observador. Explora con interés los diferentes rincones del aula y demuestra sentido de responsabilidad frente al entorno, colaborando de manera espontánea en la organización de materiales, recogiendo y ubicando los elementos en su lugar.

Por otro lado, las experiencias de tipo propioceptivo y vestibular han favorecido en Miguel Angel su seguridad corporal, su disposición para participar y el fortalecimiento de sus habilidades motrices, contribuyendo también a una participación cada vez más activa y organizada dentro de la jornada. Se recomienda continuar potenciando su confianza social, sus procesos creativos y su autonomía, reconociendo en él fortalezas importantes como la calma, la responsabilidad y la buena disposición para aprender.

Nombre: Gerd Romero
Cedula: 1144083782
Observación del padre:

Me encanta saber que vemos las mismas Fortalezas y debilidades en Ángel.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestra Jardín A:	*Coordinador(a):*
Profesora: Natalia Sierra	
(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: LIAM STIF SUAREZ POLANCO	**Edad (años y meses):** 4 años 4 meses
Fecha de la observación: 30 ABRIL 2026	**Nivel:** JARDIN A

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de abril, el grupo de niños y niñas del nivel jardín se encontró en un proceso de adaptación y fortalecimiento de habilidades relacionadas con la autorregulación, el seguimiento de instrucciones y la convivencia, evidenciando una alta necesidad de movimiento, dificultades en la organización corporal y en la interacción respetuosa con sus pares. A partir de estas observaciones, se dio inicio a la implementación de experiencias intencionadas de tipo propioceptivo y vestibular, orientadas a favorecer la regulación sensorial, el control del cuerpo y la disposición para el aprendizaje. Estas propuestas permitieron canalizar la energía de los niños de manera estructurada, promoviendo avances en la escucha, la participación y el trabajo en equipo. De manera complementaria, se vivieron espacios significativos en el marco de la celebración del Día del Niño, tales como el concierto musical, las actividades de pintucaritas, la "cajita feliz" y experiencias lúdicas como peinados y medias locas, las cuales fortalecieron el sentido de pertenencia, el disfrute y la expresión libre dentro del aula. De igual forma, se llevó a cabo la construcción del panel de habitantes, una propuesta que partió del interés de los niños y niñas, quienes manifestaron su deseo de contar con fotografías acompañadas de un arcoíris lleno de color. A partir de esta idea, se propuso una exploración artística que integró el contraste entre colores y grises, utilizando fondos en blanco y negro sobre los cuales los niños intervinieron pintando los colores del arcoíris y realizando representaciones de sí mismos. Al observar el resultado final, se evidenció en ellos una experiencia altamente significativa y gratificante, fortaleciendo su sentido de identidad y pertenencia dentro del grupo.

La asistencia de Liam al jardín durante el presente mes fue continua y permanente hasta la última semana, periodo en el cual presentó dolor de oído y síntomas asociados a resfriado. En los días de asistencia fue posible continuar observando aspectos relevantes de su comportamiento y desarrollo que requieren acompañamiento prioritario.A nivel relacional, Liam continúa presentando conductas agresivas hacia algunos compañeros del aula, así como comportamientos desafiantes frente al adulto y dificultad para aceptar límites, acuerdos y normas establecidas dentro de la dinámica grupal. Se evidencia una constante necesidad de atención exclusiva por parte del adulto, especialmente de la docente titular, mostrando malestar cuando esta brinda acompañamiento o reconocimiento a otros niños y niñas del grupo. Asimismo, se observa una tendencia a establecer dinámicas de poder poco favorables, buscando imponer su voluntad y generar control sobre ciertas situaciones. Con frecuencia dirige provocaciones hacia compañeros que se destacan por sus logros, buen comportamiento o cercanía con la maestra, lo que permite identificar dificultades en la gestión emocional, la tolerancia y la construcción positiva de vínculos con sus pares.

Código: JAR-SGT-FO-135	OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 25/02/2019		
Versión: 02		

Durante el presente mes se presentó una situación de especial atención relacionada con la reiterada participación en acciones de maltrato hacia caracoles encontrados en el parque durante varios días consecutivos. Se evidenció además que involucraba a otros compañeros, solicitándoles buscar animales o elementos para continuar con esta conducta. Al abordar la situación posteriormente en asamblea grupal, Liam presentó una respuesta emocional intensa, desorganizándose, quitándose la ropa y manifestando verbalmente frases relacionadas con autolesión. Debido a la relevancia de lo sucedido, se realizó remisión a psicología y se citó por separado a ambos padres con el fin de ampliar información del contexto familiar y establecer acciones de apoyo oportunas. Dentro de las recomendaciones brindadas a la familia, se sugirió gestionar de manera prioritaria valoración por psicología y terapia ocupacional, así como vincular al niño a espacios extracurriculares estructurados, como natación o fútbol, que favorezcan la canalización de su alta necesidad de movimiento, el seguimiento de normas y la regulación emocional. A nivel sensorial y corporal, Liam es uno de los niños que más evidencia necesidad de experiencias propioceptivas y vestibulares. Estas actividades han resultado valiosas para favorecer momentos de organización corporal, atención y participación. No obstante, más allá de lo motriz, se identifica una profunda necesidad de sentirse visto, querido, importante y perteneciente dentro del grupo. Aunque desde el aula se han implementado estrategias constantes de validación positiva, acompañamiento cercano y reconocimiento adecuado, sus conductas persisten, lo que refuerza la importancia de una intervención interdisciplinaria. En los momentos pedagógicos estructurados suele presentar alta dificultad para sostener la atención, participar de manera organizada o finalizar propuestas. Las actividades en las que logra mayor disposición, concentración y disfrute son aquellas relacionadas con el movimiento, el deporte y los retos corporales.

También se evidencia dificultad para conciliar el sueño y relajarse durante los momentos de descanso, mostrando un nivel de activación elevado incluso en espacios destinados a la calma. Se recomienda continuar con acompañamiento cercano, límites claros y consistentes, estrategias de disciplina positiva, experiencias sensoriales reguladoras y seguimiento especializado externo, con el fin de favorecer su bienestar emocional, sus habilidades sociales y su proceso integral de aprendizaje.

Nombre: Jordan Ferney Suarez Quintero
Cedula: 1070921297
Observación del padre:
e notado el cambio de mi hijo en el jardin ya que veo toda la ayuda que nos estan brindando en el Jardin

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestra Jardín A	*Coordinador(a):*
Profesora: Natalia Sierra	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*
(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: GAEL REGINO ALCENDRA	**Edad (años y meses):** 4 años 4 meses
Fecha de la observación: 30 ABRIL 2026	**Nivel: JARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de abril, el grupo de niños y niñas del nivel jardín se encontró en un proceso de adaptación y fortalecimiento de habilidades relacionadas con la autorregulación, el seguimiento de instrucciones y la convivencia, evidenciando una alta necesidad de movimiento, dificultades en la organización corporal y en la interacción respetuosa con sus pares. A partir de estas observaciones, se dio inicio a la implementación de experiencias intencionadas de tipo propioceptivo y vestibular, orientadas a favorecer la regulación sensorial, el control del cuerpo y la disposición para el aprendizaje. Estas propuestas permitieron canalizar la energía de los niños de manera estructurada, promoviendo avances en la escucha, la participación y el trabajo en equipo. De manera complementaria, se vivieron espacios significativos en el marco de la celebración del Día del Niño, tales como el concierto musical, las actividades de pintucaritas, la "cajita feliz" y experiencias lúdicas como peinados y medias locas, las cuales fortalecieron el sentido de pertenencia, el disfrute y la expresión libre dentro del aula. De igual forma, se llevó a cabo la construcción del panel de habitantes, una propuesta que partió del interés de los niños y niñas, quienes manifestaron su deseo de contar con fotografías acompañadas de un arcoíris lleno de color. A partir de esta idea, se propuso una exploración artística que integró el contraste entre colores y grises, utilizando fondos en blanco y negro sobre los cuales los niños intervinieron pintando los colores del arcoíris y realizando representaciones de sí mismos. Al observar el resultado final, se evidenció en ellos una experiencia altamente significativa y gratificante, fortaleciendo su sentido de identidad y pertenencia dentro del grupo.

Durante el presente mes, Gael presentó algunas inasistencias debido a situaciones de salud que le impidieron asistir con regularidad al jardín. No obstante, en los días en que estuvo presente se mostró contento de regresar al aula, con alta energía y disposición para interactuar con sus compañeros y participar de la jornada.

Se evidencia en Gael una marcada necesidad de movimiento durante distintos momentos del día, aspecto por el cual las experiencias de tipo propioceptivo y vestibular han resultado especialmente beneficiosas. Estas propuestas han favorecido progresivamente su capacidad para centrar la atención, organizar su cuerpo y aumentar el tiempo de permanencia en las actividades, permitiéndole finalizar algunas tareas con mayor acompañamiento. A nivel social, tiende a buscar con frecuencia compañeros que presentan características similares de alta actividad motriz, encontrando en ellos afinidad y oportunidades constantes de juego y movimiento. Sin embargo, esta elección de pares en ocasiones dificulta el seguimiento de instrucciones y la concentración en experiencias dirigidas. Asimismo, se observa que en algunos momentos es él quien se acerca a dinámicas conflictivas y posteriormente manifiesta malestar cuando recibe respuestas negativas por parte

de otros niños. En este sentido, se hace importante continuar fortaleciendo habilidades de elección de amistades, resolución de conflictos y toma de decisiones positivas dentro del grupo. En las actividades pedagógicas, para lograr mayor concentración y finalización de propuestas, suele requerir acompañamiento cercano e individualizado por parte de la docente. Por ello, se sugiere realizar valoración por terapia ocupacional, con el fin de brindar herramientas especializadas que favorezcan sus procesos de atención, autorregulación y organización motriz.

En las clases de deportes continúa destacándose por su entusiasmo, energía y disposición frente a las propuestas corporales. No obstante, en ocasiones, al no sostener la atención en la consigna, termina realizando movimientos o ejercicios diferentes a los solicitados, por lo que se recomienda seguir fortaleciendo la escucha activa y el seguimiento de instrucciones. En el aspecto nutricional, se ha observado una disminución en el apetito en comparación con periodos anteriores. En algunos momentos, cuando se le acompaña para finalizar su alimentación, responde escupiendo la comida, llorando o gritando. Estas mismas respuestas también aparecen cuando desea expresar incomodidad frente a alguna situación. Por ello, ha sido necesario acompañarlo en el desarrollo de estrategias comunicativas más adecuadas, incentivándolo a expresar verbalmente lo que siente, necesita o le molesta.

Por otro lado, las experiencias propioceptivas y vestibulares continúan siendo una herramienta fundamental para Gael, ya que favorecen su regulación corporal, mejoran su disposición para aprender y apoyan la construcción de hábitos de atención y autocontrol. Se recomienda continuar fortaleciendo su comunicación verbal, la gestión emocional, el seguimiento de instrucciones y el acompañamiento terapéutico oportuno, reconociendo al mismo tiempo su alegría, energía y potencial para el aprendizaje cuando cuenta con las estrategias adecuadas.

Nombre: Yoseth Alcendra
Cedula: 1,083,171,881
Observación del padre: Por el afan no escuchar las cosas que dicen y las dejaron hacer bailado pero es muy pilos y atento.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestra Jardín A	*Coordinador(a):*
Profesora: Natalia Sierra	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*
(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:	

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: HANNY RODRIGUEZ ESTEPA	**Edad (años y meses):** 4 años 3 meses
Fecha de la observación: 30 ABRIL 2026	**Nivel: JARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de abril, el grupo de niños y niñas del nivel jardín se encontró en un proceso de adaptación y fortalecimiento de habilidades relacionadas con la autorregulación, el seguimiento de instrucciones y la convivencia, evidenciando una alta necesidad de movimiento, dificultades en la organización corporal y en la interacción respetuosa con sus pares. A partir de estas observaciones, se dio inicio a la implementación de experiencias intencionadas de tipo propioceptivo y vestibular, orientadas a favorecer la regulación sensorial, el control del cuerpo y la disposición para el aprendizaje. Estas propuestas permitieron canalizar la energía de los niños de manera estructurada, promoviendo avances en la escucha, la participación y el trabajo en equipo. De manera complementaria, se vivieron espacios significativos en el marco de la celebración del Día del Niño, tales como el concierto musical, las actividades de pintucaritas, la "cajita feliz" y experiencias lúdicas como peinados y medias locas, las cuales fortalecieron el sentido de pertenencia, el disfrute y la expresión libre dentro del aula. De igual forma, se llevó a cabo la construcción del panel de habitantes, una propuesta que partió del interés de los niños y niñas, quienes manifestaron su deseo de contar con fotografías acompañadas de un arcoíris lleno de color. A partir de esta idea, se propuso una exploración artística que integró el contraste entre colores y grises, utilizando fondos en blanco y negro sobre los cuales los niños intervinieron pintando los colores del arcoíris y realizando representaciones de sí mismos. Al observar el resultado final, se evidenció en ellos una experiencia altamente significativa y gratificante, fortaleciendo su sentido de identidad y pertenencia dentro del grupo.

Durante el presente mes, Hanny presentó algunas inasistencias al jardín relacionadas con su estado de salud. En este sentido, se recuerda la importancia de remitir oportunamente excusas o soportes médicos cuando la niña falte por motivos de salud, con el fin de realizar el seguimiento correspondiente y mantener actualizada la información institucional. Asimismo, se sugiere fortalecer los canales de comunicación entre la familia y el jardín, procurando espacios periódicos de diálogo con la docente para compartir aspectos relevantes del desarrollo de Hanny y atender oportunamente los requerimientos administrativos pendientes.

En cuanto a su proceso dentro del aula, Hanny se evidencia como una niña segura, expresiva y con altas habilidades sociales, mostrándose cercana a sus compañeros y participativa en los diferentes momentos de la jornada. No obstante, en algunas ocasiones ha sido necesario acompañarla en situaciones de convivencia, ya que tiende a utilizar palabras poco adecuadas hacia algunas de sus amigas o a mostrar molestia cuando debe

compartir espacios de interés, como el espejo del aula, manifestando deseo de uso exclusivo del mismo. Esto permite identificar la necesidad de continuar fortaleciendo en ella habilidades relacionadas con el respeto, la empatía, el manejo de emociones y la capacidad de compartir, especialmente en sus interacciones con otras niñas del grupo. Durante las celebraciones del Día del Niño se mostró alegre y entusiasta, disfrutando especialmente del desfile de medias locas y de los espacios de baile, actividad por la cual manifiesta gran gusto e interés. También expresó con claridad sus preferencias durante la jornada de pintucaritas, solicitando que se le realizara un diseño relacionado con un personaje de su interés, lo cual evidencia seguridad para comunicar sus deseos e intereses. En las clases de deportes se observa con buena agilidad motriz y disposición frente a los ejercicios propuestos, esforzándose por realizarlos cada vez mejor. Participa con entusiasmo en actividades que implican movimiento, coordinación y retos corporales, mostrando confianza en sus capacidades físicas. Durante la elaboración del panel de habitantes disfrutó ampliamente del proceso de pintura de su arcoíris y de la representación de sí misma, teniendo en cuenta detalles observados en su fotografía. Se evidencian avances progresivos en su desarrollo gráfico, así como gusto e interés por las experiencias artísticas y creativas.

Por otro lado, las experiencias de tipo propioceptivo y vestibular han favorecido en Hanny espacios de regulación, expresión corporal y participación positiva, aportando a su organización emocional y a la construcción de relaciones más equilibradas con sus pares. Se recomienda continuar fortaleciendo en Hanny habilidades socioemocionales relacionadas con el compartir, la tolerancia y el manejo respetuoso de los vínculos, al tiempo que se siguen potenciando sus intereses por el arte, el baile y las experiencias corporales como canales valiosos para su desarrollo integral.

Nombre: Hanbeyen Estepa
Cedula: 1000950761
Observación del padre:

Sabe muchas canciones, es muy activa y a mejorado la escucha activa y el habla

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestra Jardinera:	*Coordinador(a):*
Profesora Natalia Sierra *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: JEFFERSON ANDRES	**Edad (años y meses):** 4 años 8 meses
Fecha de la observación: 30 ABRIL 2026	**Nivel: JARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de abril, el grupo de niños y niñas del nivel jardín se encontró en un proceso de adaptación y fortalecimiento de habilidades relacionadas con la autorregulación, el seguimiento de instrucciones y la convivencia, evidenciando una alta necesidad de movimiento, dificultades en la organización corporal y en la interacción respetuosa con sus pares. A partir de estas observaciones, se dio inicio a la implementación de experiencias intencionadas de tipo propioceptivo y vestibular, orientadas a favorecer la regulación sensorial, el control del cuerpo y la disposición para el aprendizaje. Estas propuestas permitieron canalizar la energía de los niños de manera estructurada, promoviendo avances en la escucha, la participación y el trabajo en equipo. De manera complementaria, se vivieron espacios significativos en el marco de la celebración del Día del Niño, tales como el concierto musical, las actividades de pintucaritas, la "cajita feliz" y experiencias lúdicas como peinados y medias locas, las cuales fortalecieron el sentido de pertenencia, el disfrute y la expresión libre dentro del aula. De igual forma, se llevó a cabo la construcción del panel de habitantes, una propuesta que partió del interés de los niños y niñas, quienes manifestaron su deseo de contar con fotografías acompañadas de un arcoíris lleno de color. A partir de esta idea, se propuso una exploración artística que integró el contraste entre colores y grises, utilizando fondos en blanco y negro sobre los cuales los niños intervinieron pintando los colores del arcoíris y realizando representaciones de sí mismos. Al observar el resultado final, se evidenció en ellos una experiencia altamente significativa y gratificante, fortaleciendo su sentido de identidad y pertenencia dentro del grupo.

Durante el presente mes, Jefferson presentó varias inasistencias relacionadas con citas médicas y visitas del centro zonal, lo que limitó su participación continua en diferentes momentos y experiencias desarrolladas en el jardín. No obstante, en los días en que asistió fue posible continuar observando aspectos importantes de su proceso de desarrollo. Desde su llegada al jardín, se evidencia una marcada preferencia por permanecer cerca del escritorio de la docente y buscar cercanía constante con los adultos, estableciendo con ellos mayor interacción que con sus pares. Asimismo, disfruta traer juguetes u objetos de casa para mostrarlos a su maestra, lo cual refleja su necesidad de vínculo, reconocimiento y conexión afectiva. Sin embargo, cuando se le solicita guardar estos elementos o seguir acuerdos previamente establecidos, suele presentar dificultad para escuchar y aceptar la indicación, buscando con frecuencia oponerse a lo solicitado.

Se observa que le agrada participar en tareas de ayuda y sentirse tenido en cuenta dentro de la dinámica del aula; no obstante, en algunas ocasiones utiliza estas situaciones para evitar actividades que le corresponden en el momento. Los cambios de actividad sin anticipación le generan incomodidad, reaccionando con molestia

cuando debe interrumpir una acción placentera para asumir otra demanda. En momentos de frustración puede presentar respuestas como lanzar objetos, mostrar gestos de enojo, tirarse al piso o quitarse la ropa, lo que evidencia la necesidad de continuar fortaleciendo herramientas de regulación emocional, manejo de la frustración y seguimiento de instrucciones.

A nivel atencional, se observa dificultad para sostener la concentración en actividades que requieren permanencia sentada, finalización de tareas o trabajo dirigido, ya que muestra una constante necesidad de juego, exploración y movimiento. En este sentido, se recomienda valoración por terapia ocupacional, ya que podría aportarle herramientas valiosas para favorecer su organización corporal, atención, autorregulación y disposición frente al aprendizaje. También se reconoce que parte de sus comportamientos pueden estar influenciados por los procesos emocionales y cambios vitales que actualmente atraviesa, al encontrarse en proceso de adopción y residiendo temporalmente en un hogar sustituto mientras se concreta su vinculación familiar definitiva. Por ello, resulta especialmente importante ofrecerle rutinas claras, contención emocional, vínculos seguros y acompañamiento respetuoso.

En las clases de deportes, aunque en ocasiones le cuesta concentrarse en las consignas, participa con mayor facilidad y disfrute en propuestas relacionadas con el movimiento que en aquellas que exigen mayor quietud o atención sostenida. En el aspecto nutricional, se observa que tiende a mezclar entre sí los alimentos ofrecidos, dificultando posteriormente su consumo. Cuando el adulto interviene retirando o reorganizando la comida, puede reaccionar con enojo, por lo que se hace necesario continuar trabajando hábitos alimenticios, flexibilidad y aceptación de acompañamiento durante este momento.

Por otro lado, las experiencias de tipo propioceptivo y vestibular han sido especialmente beneficiosas para Jefferson, favoreciendo su regulación corporal, su disposición frente a las actividades y una participación más organizada dentro de la jornada. Se recomienda continuar fortaleciendo estrategias de anticipación, manejo emocional, seguimiento de instrucciones y acompañamiento terapéutico oportuno, reconociendo al mismo tiempo su necesidad de afecto, pertenencia y vínculo seguro como base fundamental para su desarrollo integral.

Nombre: Myriam Acevedo
Cedula: 52291757
Observación del padre:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestra Jardín A	*Coordinador(a)*
Profesora: Natalia Sierra	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*
(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:	

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: IVANNA ANTHONELLA PRADO OLIVEROS	**Edad (años y meses):** 4 años 4 meses
Fecha de la observación: 30 ABRIL 2026	**Nivel: JARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de abril, el grupo de niños y niñas del nivel jardín se encontró en un proceso de adaptación y fortalecimiento de habilidades relacionadas con la autorregulación, el seguimiento de instrucciones y la convivencia, evidenciando una alta necesidad de movimiento, dificultades en la organización corporal y en la interacción respetuosa con sus pares. A partir de estas observaciones, se dio inicio a la implementación de experiencias intencionadas de tipo propioceptivo y vestibular, orientadas a favorecer la regulación sensorial, el control del cuerpo y la disposición para el aprendizaje. Estas propuestas permitieron canalizar la energía de los niños de manera estructurada, promoviendo avances en la escucha, la participación y el trabajo en equipo. De manera complementaria, se vivieron espacios significativos en el marco de la celebración del Día del Niño, tales como el concierto musical, las actividades de pintucaritas, la "cajita feliz" y experiencias lúdicas como peinados y medias locas, las cuales fortalecieron el sentido de pertenencia, el disfrute y la expresión libre dentro del aula. De igual forma, se llevó a cabo la construcción del panel de habitantes, una propuesta que partió del interés de los niños y niñas, quienes manifestaron su deseo de contar con fotografías acompañadas de un arcoíris lleno de color. A partir de esta idea, se propuso una exploración artística que integró el contraste entre colores y grises, utilizando fondos en blanco y negro sobre los cuales los niños intervinieron pintando los colores del arcoíris y realizando representaciones de sí mismos. Al observar el resultado final, se evidenció en ellos una experiencia altamente significativa y gratificante, fortaleciendo su sentido de identidad y pertenencia dentro del grupo.

Durante el presente mes, la asistencia de Ivanna al jardín fue intermitente debido al nacimiento de su hermanita, situación que hizo que se perdiera algunos momentos y experiencias significativas dentro de la dinámica escolar. Aun así, en los días en que asistió, se han logrado observar cambios importantes en su proceso de desarrollo, así como nuevas formas de relacionarse, participar y responder frente a las rutinas del aula. A nivel emocional, se evidencia una mayor sensibilidad frente a situaciones cotidianas y a los comentarios de sus compañeros o de la docente, reaccionando en varias ocasiones con llanto. Cuando se le indaga por lo sucedido, suele reservarse lo que siente, prefiriendo aislarse momentáneamente y continuar llorando, lo que refleja la necesidad de seguir fortaleciendo en ella estrategias de expresión emocional y comunicación de sus necesidades.

En relación con sus vínculos sociales, se observan variaciones en sus elecciones de juego y cercanía afectiva. En los últimos días no se ha mostrado tan cercana a algunos compañeros con quienes anteriormente compartía con mayor frecuencia, buscando en cambio nuevos espacios de interacción con otros niños, especialmente con Miguel Ángel, con quien se muestra cercana en momentos de juego, alimentación y socialización.

Durante las diferentes celebraciones y experiencias vividas en el marco del Día del Niño, Ivanna se mostró alegre, participativa y entusiasta. Se destaca especialmente su disfrute durante la jornada de medias locas, donde manifestó seguridad al desfilar sobre la barra de equilibrio, así como alegría al bailar, jugar con espuma y compartir con sus compañeros. Estas situaciones permiten evidenciar que el baile, la música y la expresión corporal son actividades altamente significativas para ella. En la realización del panel de habitantes, se destacó por la forma intencionada de distribuir el color y organizar visualmente su producción al pintar el arcoíris y realizar su dibujo, mostrando creatividad, cuidado estético y buen nivel de concentración. En las clases de deportes participa con disposición y esfuerzo, buscando realizar cada uno de los ejercicios propuestos, como caminar en posición de araña elevando la cadera, saltar como rana o ejecutar rollos. Se evidencian avances progresivos en su destreza y agilidad motriz, logrando cada vez mayor seguridad corporal.

Por otro lado, las experiencias de tipo propioceptivo y vestibular han favorecido en Ivanna espacios de regulación emocional y bienestar, aportando positivamente a su seguridad corporal, su participación activa y su disfrute dentro de las dinámicas grupales. Se recomienda continuar acompañando de manera cercana sus cambios emocionales y familiares, fortaleciendo espacios de escucha, expresión y contención, así como seguir potenciando aquellas experiencias artísticas y corporales que representan una fuente importante de bienestar para ella.

Nombre: Erika Olivenos
Cedula: 21.041526
Observación del padre:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestra Jardín	*Coordinador(a):*
Profesora: Natalia Sierra *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: HALLY ANTONELLA TORRES LLERENA	**Edad (años y meses):** 4 años 4 meses
Fecha de la observación: 30 ABRIL 2026	**Nivel: JARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de abril, el grupo de niños y niñas del nivel jardín se encontró en un proceso de adaptación y fortalecimiento de habilidades relacionadas con la autorregulación, el seguimiento de instrucciones y la convivencia, evidenciando una alta necesidad de movimiento, dificultades en la organización corporal y en la interacción respetuosa con sus pares. A partir de estas observaciones, se dio inicio a la implementación de experiencias intencionadas de tipo propioceptivo y vestibular, orientadas a favorecer la regulación sensorial, el control del cuerpo y la disposición para el aprendizaje. Estas propuestas permitieron canalizar la energía de los niños de manera estructurada, promoviendo avances en la escucha, la participación y el trabajo en equipo. De manera complementaria, se vivieron espacios significativos en el marco de la celebración del Día del Niño, tales como el concierto musical, las actividades de pintucaritas, la "cajita feliz" y experiencias lúdicas como peinados y medias locas, las cuales fortalecieron el sentido de pertenencia, el disfrute y la expresión libre dentro del aula. De igual forma, se llevó a cabo la construcción del panel de habitantes, una propuesta que partió del interés de los niños y niñas, quienes manifestaron su deseo de contar con fotografías acompañadas de un arcoíris lleno de color. A partir de esta idea, se propuso una exploración artística que integró el contraste entre colores y grises, utilizando fondos en blanco y negro sobre los cuales los niños intervinieron pintando los colores del arcoíris y realizando representaciones de sí mismos. Al observar el resultado final, se evidenció en ellos una experiencia altamente significativa y gratificante, fortaleciendo su sentido de identidad y pertenencia dentro del grupo.

La asistencia de Antonella al jardín durante el presente mes fue limitada debido a varias inasistencias asociadas a viajes familiares y condiciones climáticas, lo que impidió su participación continua en algunas de las experiencias y celebraciones desarrolladas en el marco del Día del Niño, como la jornada de pintucaritas y la actividad de la cajita feliz. No obstante, en los días en que asistió, se vinculó de manera positiva a diferentes propuestas del aula.

Durante la jornada de medias locas participó de forma alegre y activa en el desfile y los espacios de baile, mostrándose segura al desplazarse por la pasarela y disfrutando de la experiencia. Sin embargo, al presentarse una dificultad con uno de los elementos decorativos de sus medias, manifestó preocupación e inconformidad, frustrándose al no recibir solución inmediata. Esta situación permite identificar la necesidad de continuar fortaleciendo en Antonella habilidades relacionadas con la tolerancia a la espera, la flexibilidad frente a los imprevistos y el manejo emocional ante situaciones que no ocurren según sus expectativas.

Asimismo, se observa una alta sensibilidad en ciertos momentos de la jornada, especialmente cuando debe interrumpir el descanso o despertarse para integrarse a las rutinas, reaccionando en ocasiones con irritabilidad, llanto o rechazo a participar. Esto evidencia la importancia de seguir acompañando sus transiciones emocionales y la adaptación a los cambios de actividad. Durante la elaboración del panel de habitantes se mostró atenta a las instrucciones dadas por la docente, realizando el proceso de pintura de su arcoíris con cuidado, intención estética y buen manejo del color. No obstante, al momento de representarse gráficamente, expresó verbalmente inseguridad frente a su capacidad para hacerlo, siendo necesario un acompañamiento más cercano e individualizado. En este aspecto, se hace importante continuar fortaleciendo su seguridad, confianza en sí misma y libertad creativa, favoreciendo que reconozca sus posibilidades expresivas.

En las clases de deportes continúa destacándose por su disposición y capacidad para realizar los ejercicios propuestos, participando con buena coordinación y compromiso. Sin embargo, cuando se encuentra molesta o de mal ánimo, tiende a aislarse y rechazar la participación, lo que confirma la necesidad de seguir trabajando en la identificación y regulación de sus emociones.

Por otro lado, las experiencias de tipo propioceptivo y vestibular han favorecido en Antonella espacios de bienestar, organización corporal y disposición positiva frente a las actividades, apoyando especialmente su participación en propuestas motrices y momentos de expresión corporal. Se recomienda continuar fortaleciendo en Antonella estrategias de regulación emocional, manejo de la frustración y confianza personal, al tiempo que se potencian sus habilidades motrices, creativas y su gusto por las experiencias dinámicas y artísticas.

Nombre: Emma Alejandra Herrera
Cedula: 1081847357
Observación del padre:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestra Jardín A *Profesora: Natalia Sierra* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: MONTSERRAT ANDREINA LOPEZ LUGO	**Edad (años y meses):** 4 años 4 meses
Fecha de la observación: 30 ABRIL 2026	**Nivel: JARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de abril, el grupo de niños y niñas del nivel jardín se encontró en un proceso de adaptación y fortalecimiento de habilidades relacionadas con la autorregulación, el seguimiento de instrucciones y la convivencia, evidenciando una alta necesidad de movimiento, dificultades en la organización corporal y en la interacción respetuosa con sus pares. A partir de estas observaciones, se dio inicio a la implementación de experiencias intencionadas de tipo propioceptivo y vestibular, orientadas a favorecer la regulación sensorial, el control del cuerpo y la disposición para el aprendizaje. Estas propuestas permitieron canalizar la energía de los niños de manera estructurada, promoviendo avances en la escucha, la participación y el trabajo en equipo. De manera complementaria, se vivieron espacios significativos en el marco de la celebración del Día del Niño, tales como el concierto musical, las actividades de pintucaritas, la "cajita feliz" y experiencias lúdicas como peinados y medias locas, las cuales fortalecieron el sentido de pertenencia, el disfrute y la expresión libre dentro del aula. De igual forma, se llevó a cabo la construcción del panel de habitantes, una propuesta que partió del interés de los niños y niñas, quienes manifestaron su deseo de contar con fotografías acompañadas de un arcoíris lleno de color. A partir de esta idea, se propuso una exploración artística que integró el contraste entre colores y grises, utilizando fondos en blanco y negro sobre los cuales los niños intervinieron pintando los colores del arcoíris y realizando representaciones de sí mismos. Al observar el resultado final, se evidenció en ellos una experiencia altamente significativa y gratificante, fortaleciendo su sentido de identidad y pertenencia dentro del grupo.

Montserrat presentó durante el mes de abril una asistencia intermitente, ausentándose uno o dos días por semana, lo cual ha limitado su participación continua en las experiencias propuestas y dificulta la consolidación de procesos y avances sostenidos en su desarrollo. En los días en los que asistió, se observa que mantiene una interacción cercana con un compañero en particular, mostrando disposición para jugar e incluirlo dentro de sus dinámicas, incluso en situaciones en las que otros niños tienden a tomar distancia. Este aspecto evidencia en Montserrat habilidades de empatía e inclusión; sin embargo, en algunas ocasiones se deja influenciar por conductas poco favorables, lo que hace necesario fortalecer en ella la capacidad de tomar decisiones autónomas y de diferenciar entre comportamientos adecuados e inadecuados dentro del grupo.

En cuanto a su desarrollo gráfico, se evidencian avances significativos. Sus producciones muestran mayor nivel de detalle e intención, incorporando elementos que dan más realismo a sus dibujos. Asimismo, el uso del color comienza a tener mayor sentido, aplicándolo de manera más consciente en sus creaciones. Durante la elaboración del panel de habitantes, se mostró motivada y comprometida con la actividad, logrando representar su arcoíris y su figura a partir de la observación de su fotografía, teniendo en cuenta materiales y características visibles.

En las clases de deportes, participa de manera activa, mostrando disposición para escuchar y seguir las instrucciones dadas por el docente. Se evidencia esfuerzo por mejorar en la ejecución de los ejercicios, lo que da cuenta de un adecuado involucramiento corporal y comprensión de las dinámicas propuestas. A nivel social, en algunas ocasiones se observa preferencia por el juego individual, evidenciando dificultad para compartir o integrarse en dinámicas grupales de manera constante, lo cual se convierte en un aspecto a seguir fortaleciendo. En relación con su alimentación, se ha evidenciado una disminución en su disposición para consumir los alimentos en comparación con meses anteriores, requiriendo en algunos momentos acompañamiento e insistencia por parte del adulto.

Por otro lado, las experiencias de tipo propioceptivo y vestibular han favorecido en Montserrat su participación en actividades grupales y su disposición corporal frente a las propuestas, contribuyendo a que se involucre progresivamente con mayor seguridad y organización en las dinámicas del aula. Se recomienda continuar fortaleciendo su autonomía en la toma de decisiones, sus habilidades sociales y su disposición frente a hábitos como la alimentación, acompañando estos procesos desde el vínculo, la contención y experiencias significativas.

Nombre: Anneidy Lizeth Mamá
Cedula: 61538114
Observación del padre:
Todo los dia hablo con ella para que tenga un comportamiento como una niña, pero ella es muy imperactiva no se queda quieta a veces y busca la manera más como se llamar la atención

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestra Jardín A *Profesora: Natalia Sierra* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*